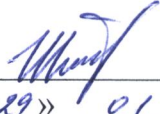


СОГЛАСОВАНО
Исполняющий
обязанности директора
Департамента
образования
администрации города
Нефтеюганска


Н.А. Низамова
«29» 01 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МБОУ Школа развития
№ 24»


И.Д. Шмидт
«29» 01 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа
развития № 24»


Н.Н. Кривошеева
«29» 01 2026г.

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа развития № 24»
на 2024-2028 год (в редакции 2026 года)

город Нефтеюганск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;-Федеральный закон от 28.06.2014г № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г № 400;-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);-Стратегия научно – технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145;-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) (с изменениями от 17 декабря 2025 г.)-Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г № 809;-Указ Президента Российской Федерации 25 ноября 2025 г. № 858 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года";-Проект Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года от 13.10.2025 № 7;-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 года № 1264-р «Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года»;-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 08.10.2025) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в редакции от 8 ноября 2022 года (приказ Минпросвещения России №955));

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

-Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 №3333-р;

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 года №629;

-Паспорт федерального проекта «Все лучшее детям» Национального проекта «Молодежь и дети»;

-Постановление Правительства ХМАО - Югры от 10.11.2023 N 550-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования";

-Паспорт регионального проекта «Все лучшее детям (Ханты-Мансийский автономный округ -Югра)»;

-Приказ департамента образования и науки Ханты-Мансийского округа-Югры от 23.01.2025 №10-П-98 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Ханты–Мансийском

	<p>автономном округе – Югре на период до 2030 года»;</p> <p>-Постановление администрации города Нефтеюганска от 23.01.2026 №22-п «Об утверждении плана основных мероприятий реализации в 2026-2027 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, на территории города Нефтеюганска»;</p> <p>-Приказ департамента образования администрации г. Нефтеюганска от 27.01.2025 № 76-п «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в городе Нефтеюганске на период до 2030 года»;</p> <p>-Приказ департамента образования администрации города Нефтеюганска от 24.12.2024 № 937-п «О деятельности образовательных организаций по достижению показателей национального проекта «Молодёжь и дети»;</p> <p>-Устав МБОУ «Школа развития № 24»;</p> <p>-Нормативные локальные акты образовательной организации.</p>
Цель	<p>К 2028 году обеспечить переход образовательной организации на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» за счёт системного совершенствования учебно-воспитательного процесса, цифровой инфраструктуры и партнёрских связей, а также создания единого образовательно-воспитательного пространства, гарантирующего каждому обучающемуся: равные возможности для получения качественного начального общего образования; индивидуализацию образовательной траектории с учётом личностных особенностей и запросов семьи; условия для гармоничного развития (интеллектуального, творческого, физического, социального) в безопасной и мотивирующей среде; преемственность образовательных опытов на всех этапах становления личности — при активном участии педагогов, родителей и социальных партнёров.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: знание, здоровье, воспитание, творчество, профориентация, учитель/школьные команды, школьный климат, образовательная среда.

	<p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.</p> <p>10. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p> <p>11. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>12. Независимая оценка качества образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 164 балла - высокий уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>- «Знание» - совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация муниципального проекта «Математическая диагональ», реализация проекта «Углубленная математика»;</p> <p>- «Здоровье» - создание здоровьесберегающего пространства, доступной среды;</p> <p>- «Воспитание» - реализация программы воспитания, совершенствование программ внеурочной деятельности. Реализация проекта «Орлята России». Реализация программ дополнительного образования. Участие в патриотических конкурсах;</p>

	<p>- «Творчество» - реализация проекта «Школа активных и успешных детей», участие в творческих конкурсах;</p> <p>- «Профориентация» - формирование и развитие профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>- «Учитель/Школьные команды» - формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Аттестация педагогов. Реализация программы «Наставничество». Участие педагогов и управленцев в профессиональных конкурсах. Повышение профессиональной компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>-«Школьный климат» - реализация проекта «Психологический комфорт для всех», Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>-«Образовательная среда» - создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора.
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (ноябрь-декабрь 2024 г.) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2028 г) – практический:</p> <p>Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий:</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап–подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в

	<p>образовательной деятельности школы;</p> <p>-подготовка локальных актов;</p> <p>-определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>2-й этап–практический (январь 2025 – декабрь 2028 г).</p> <p>Задачи:</p> <p>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»-«высокий» и его сохранения.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>3-й этап–обобщающий (декабрь 2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>-отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>-Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>-Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития: директор школы, по проектам - ответственные исполнители.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24», сокращенное название МБОУ «Школа развития №24».Дата создания (основания) ОО – 30.11.1998 г.ИНН 8604025563.Учредитель – Администрация города Нефтеюганска.Лицензия номер 1747 от 12.11.2014г. Аккредитация № 925 от 28.01.2015г.Юридический адрес: 628311, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нефтеюганск 13 микр-он здание 51. Фактические адреса: 628311, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нефтеюганск 13 микр-он здание 51, здание 46.Контакты: телефон 8(3463)243273, адрес электронной почты Shs24_ugansk@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkola24nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2025-2026 учебный год:</p> <p>Начальное общее образование – 347 человек; Из них детей с ОВЗ – 35 человек; Из них детей-инвалидов – 12 человек; Дошкольное общее образование – 398 человек; Из них детей ОВЗ – 17; Из них детей инвалидов – 3.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация работников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p>

	<p>1-4 классов);</p> <p>Образовательная программа дошкольного общего образования;</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Программа воспитания;</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (для 1–4 классов);</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для 1-4 классов);</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся образования для слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для 1–4 классов)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (для 1–4 классов)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Структурные подразделения школы:</p> <p>Лагерь отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.</p> <p>Школа размещена в двух зданиях.</p> <p>Здание № 46 для дошкольного общего образования:</p> <p>Площадь здания 3180 м2. Имеется спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования детей, 17 дошкольных групповых помещений, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога. Территория здания составляет 8602 м2, на территории расположено 17 групповых участков, спортивная площадка, автогородок.</p> <p>Здание № 51 для дошкольного и начального общего образования:</p> <p>Площадь здания 3255 м2. Имеется два спортивных зала, музыкальный зал, актовый зал, 2 кабинета для дополнительного образования детей, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, 18 учебных классов, 4 групповых дошкольных помещений. Территория здания составляет 7114 м2, на территории расположены 7 групповых</p>
--	---

	участков, спортивная площадка, баскетбольная площадка, автогородок.
Сведения о режиме деятельности	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Обучающиеся начальной школы учатся в первую смену.</p> <p>Учебный год в 1-4 классах начинается 01 сентября. Учебный год делится на 4 учебные четверти, являющиеся периодами, по итогам которых, обучающимся 2-4 классов выставляются итоговые отметки как среднеарифметические результаты текущего контроля успеваемости.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 недели, для обучающихся 2-4 классов 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней. Для первоклассников проводятся дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.</p> <p>Начало учебного года 01 сентября.</p> <p>Конец учебного года 26 мая.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии – 35 минут).</p> <p>Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин.</p> <p>Для обучающихся начального общего образования предусмотрена группа продленного дня до 16-00 часов.</p> <p>Образовательный процесс групп дошкольного возраста с 08-00 до 19-00, согласно режиму дня.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-105,</p> <p>количество педагогических работников 72, количество учителей-23;</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи -2,</p> <p>учителя-логопеды -3,</p> <p>учителя-дефектологи -2,</p> <p>социальные педагоги -1,</p> <p>педагоги-библиотекари -1,</p> <p>советник директора по воспитанию – 1,</p> <p>тьютор – 1.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды-6 (Нагрудный знак Почетный работник воспитания просвещения Российской Федерации")</p> <p>доля работников с высшим образованием – 90%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 68%;</p> <p>молодые специалисты- 5%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития № 24» расположена в 13 микрорайоне города Нефтеюганска.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще две</p>

	<p>общеобразовательные организации (МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10). Образовательная организация сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО ЦДО «Поиск», Детский технопарк "Кванториум", КЦ «Юность», МБУК «Городская библиотека», МБУК «Театр кукол «Волшебная флейта», СК «Сибиряк». В сфере экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры населения образовательная организация заключила соглашение со службой по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В рамках реализации проектов по профориентации образовательная организация сотрудничает с АУПОХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж». В рамках профилактики правонарушений образовательная организация сотрудничает с ОУР ОМВД России по г. Нефтеюганску. В целях выполнения индивидуальных образовательных маршрутов детей инвалидов и детей с ОВЗ образовательная организация сотрудничает с БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Образовательная организация является региональной стажировочной площадкой по программе "Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста", соисполнителем всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1- 4 классах», участником федеральных проектов «Самбо - в школу», «Орлята России», «Футбол – в школу», победителем муниципального этапа и призером регионального этапа конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации», лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023».</p> <p>Ежегодно педагоги ставятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -победителями и лауреатами муниципального конкурса «Учитель года» (2020 год - победители Макарова Л.Д. (номинация «Учитель года»), Чефранова Е.Н. (номинация «Педагогический дебют»); 2021 – Данилова Л.В. лауреат (номинация «Учитель года»), 2022 – Пиксайкина Т.М. лауреат (номинация «Учитель года»), 2023 – Соловьева М.П. лауреат (номинация «Сердце отдаю детям»), 2024 – Васильева К.Н. победитель (номинация «Педагогический дебют»), 2025 – Яковенко Л.П. лауреат (номинация «Классный руководитель»). -получателями грантов главы города Нефтеюганска в номинации «Компетентностный педагог образовательной организации», -призерами всероссийских конкурсов «Учитель! Перед именем твоим...», -победителями и призерами всероссийского конкурса -«Мой лучший урок». <p>В 2023 году педагог образовательной организации стал победителем окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной</p>

организации», в 2025 году победителем в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям ХМАО-Югры из средств федерального бюджета, победителями регионального этапа конкурса "Педагогический потенциал Югры", призером регионального этапа XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2025»!, V Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога», регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025».

Ежегодно обучающиеся являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня: регионального слета "Сохраняй память" (проект "Движения Первых"), муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», муниципального этапа Всероссийского форума научной молодежи "Шаг в будущее", муниципального конкурса ученических проектов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» , муниципального смотра строя и песни среди обучающихся организаций, подведомственных Департаменту образования администрации города Нефтеюганска, посвященного памяти Сергея Васильевича Андреева, городского фестиваля национальных культур «Нефтеюганск-город дружбы», регионального этапа соревнований «Безопасное колесо», регионального этапа всероссийской военно - патриотической игры «Зарница 2.0», всероссийского конкурса научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук», Всероссийского конкурса чтецов русской литературы XIX-XX вв. «ПОЭТИКА».

В 2024 году команда обучающихся стала победителем регионального этапа конкурса «Содружество Орлят России» и посетила всероссийский слет Орлят в городе Москва.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с

							<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

							уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки

							образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

							<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации

							образовательной деятельности.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических

	рамках сетевого взаимодействия					<p>ых программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

							<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

							естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой

							<p>в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)							
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

	реализации рабочей программы воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации

						педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

							<p>школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения

						<p>Совета обучающихся.</p> <p>положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления,
--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления. • • • •
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<ul style="list-style-type: none">• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			<p>Школьная команда»</p>			
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и
--	--	--	--	--	--	--	---

							использованию инструментов ЦОС.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие			Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)		Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

						<p>Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать

						<p>оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,

							творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный библиотечный		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра	информационный центр					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности для развития образовательной организации	Риски для развития образовательной организации
--	--	--

<p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества и доступности образования, консолидацию общества вокруг традиционных духовно-нравственных ценностей, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновлены ФГОС; -утверждены единые федеральные образовательные программы; -разработана единая линия учебников; -разработана и внедрена единая информационная система; -наряду с предметными умениями необходимо обеспечить формирование функциональной грамотности; -создание «Движения Первых» общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, основными целями которого являются содействие проведению государственной политики в интересах детей; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей; подготовка детей к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. 	<p>Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентоспособной образовательной организации.</p>
<p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p>	<p>1.Проблемы с кадровым обеспечением школы. 2.Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.</p>

	<p>Численность постоянного населения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры по данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2025 года 1 782,7 тыс. человек.</p> <p>В микрорайоне, в котором располагается МБОУ «Школа развития № 24», функционирует ряд образовательных организаций: МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ № 9». Конкуренция в образовательном сегменте микрорайона довольно высокая.</p>	
<p>Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на получение качественного образования</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p>

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Высокий авторитет образовательной организации в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в образовательной организации более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	41

		<p>1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 4 класс</p> <p>2. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>1. Участие в реализации плана работы Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой»</p> <p>2. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по организации проектной деятельности.</p>
2	Воспитание	<p>18</p> <p>1. Реализуются 1 программа краеведения «Наша Родина от края и до края»</p> <p>2. Функционирование совета обучающихся</p>	<p>21</p> <p>1. Организация взаимодействия с АУ ДО ХМАО – Югра «Мастерская талантов «Сибириус» по реализации дополнительной общеразвивающей программы туристико – краеведческой направленности»; закупка материально – технического оснащения, необходимого для реализации программ краеведения и школьного туризма</p> <p>2. Утверждение плана работы взаимодействия детских общественных объединений; повышение квалификации заместителя директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации детских общественных объединений.</p>
3	Здоровье	<p>22</p> <p>1. Наличие школьного спортивного клуба «Юниор (по 5 видам спорта: самбо, легкая атлетика, баскетбол, шахматы, футбол)</p> <p>2. Доля обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет 29%</p>	<p>23</p> <p>1. Определение сетевого партнера и заключение договора сетевого сотрудничества по направлению «биатлон».</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением не менее 30%</p>

4	Творчество	28 1. Наличие двух технологических кружков «Юный киберфизик», «Легороб».	29 1. Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно – научной направленности; организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовке кадров по вопросам организации кружков технической и естественно – научной направленности; разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
5	Профориентация	1 1.Участие обучающихся в фестивалях по профориентационным пробам «Город профессий»	1 1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Учитель. Школьная команда	27 1.Охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций не менее 50% 2.67% педагогических работников прошли повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	29 1.Разработка программ наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 2.Формирование перспективного плана повышения квалификации и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7	Образовательная среда	20 1.45% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	21 1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; включение в рабочие программы учебных предметов возможности использования ресурсов ФГИС «Моя школа».
---	-----------------------	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Внедрение ФГОС на степенях дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-4 классы.</p> <p>3.Реализация углубленного изучения учебного предмета «математика».</p> <p>4.Преимущество образовательных программ</p>	<p>1.Трудность перехода к новым педагогическим технологиям.</p> <p>2.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и</p>	<p>1.Государственная поддержка в области образования.</p> <p>2. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ с организациями</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их</p>

	<p>дошкольного и начального общего образования.</p> <p>5.Наличие комплекса программ внеурочной деятельности.</p> <p>6.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>7.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>города.</p>	<p>педагогической компетенции.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Наличие первичного отделения Движения Первых.</p> <p>6.Наличие представительств детских</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>2. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>3. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Развитие деятельности детских общественных объединений.</p>	<p>1.Негативное влияние интернет ресурсов.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>3.Недостаточная самостоятельность обучающихся для реализации целей и задач деятельности Движения Первых, вхождения в актив организации.</p>

	<p>общественных объединений (Юнармия, волонтеры «ТвориДобро», Эколята, медиашкола24, театр «Маски», «Хранители истории», «ЮИД «Новое поколение»)</p> <p>7. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>8. Организация тематических смен в школьном лагере.</p> <p>9. Вовлеченность родителей в процесс воспитания, наличие Управляющего совета, Совета родителей, Совета отцов, родительского клуба «Теплый дом».</p>			
Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.</p> <p>2. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор».</p> <p>3. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p>	<p>1. Низкий уровень доли обучающихся участвующих в спортивных соревнованиях на всероссийских уровнях.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>1. Развитие от 6-10 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>2. Заключение сетевого договора сотрудничества по направлению «биатлон».</p>	<p>1. Высокая занятость спортивного зала образовательной организации.</p> <p>2. Низкая заинтересованность учреждений спорта в организации сетевого сотрудничества.</p>

Творчество	<p>1.Развитая система дополнительного образования.</p> <p>2.Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального уровня.</p> <p>3.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, музей, школьный хор, школьный медиацентр).</p> <p>4.Реализация кружков технической и естественно – научной направленности.</p>	<p>1.Недостаточная организация индивидуальной и групповой работы с мотивированными обучающимися для включения в ГИР.</p> <p>2.Недостаточная организация сетевых форм реализации дополнительной общеразвивающей программы туристико – краеведческой направленности.</p> <p>3.Отсутствие квалифицированных специалистов в области технической направленности.</p>	<p>1.Организация индивидуальной и групповой работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися</p> <p>2. Организация сетевых форм реализации дополнительной общеразвивающей программы туристико – краеведческой направленности с АУ ДО ХМАО – Югра «Мастерская талантов «Сибирюс»; дополнительной общеразвивающей программы технической направленности с МБУ ДО «Дом детского творчества»</p>	<p>1. Формальное отношение к реализации соглашения социальных партнеров.</p> <p>2.Отсутствие педагогических работников по направлениям деятельности.</p>
Профориентация	<p>1.Реализация курса внеурочной деятельности «Город профессий»</p> <p>2.Организация традиционного школьного фестиваля «Город профессий».</p> <p>3. Активное участие родителей в организации профессиональных практик.</p> <p>4.Организовано взаимодействие с</p>	<p>1. Отсутствие участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>1.Организация индивидуальной и групповой работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования по подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,</p>	<p>1. Низкая мотивация педагогов, родителей, обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях.</p>

	социальными партнерами в вопросах профорientации обучающихся (пожарная часть, станция скорой помощи, станция переливания крови, аптека, полиция).		включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	
Учитель. Школьная команда	<p>1.Единое штатное расписание.</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3.Развитая система наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений: учителей начальных классов, классных руководителей.</p> <p>5. 100% педагогических работников прошли обучение по программа повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года).</p>	<p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика).</p> <p>2.Недостаточный охват педагогических работников курсами повышения квалификации по применению ЦОС</p> <p>3.Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней.</p>	<p>1.Разработка программ наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных дефицитов (доля от 5 до 9%) с целью непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>3. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Неготовность педагогов к участию в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, персонализированных программах наставничества.</p>

			<p>профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции, вебинары.</p> <p>4.Разработка перспективного плана повышения квалификации и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	
Школьный климат	<p>1. Наличие в штате педагога – психолога, социального педагога, учителя – дефектолога.</p> <p>2. Организовано психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализуются психолого – педагогические программы по профилактике девиантного поведения обучающихся, травли.</p>	1.Недостаточное оснащение сенсорной комнаты специализированным оборудованием.	<p>1.Совершенствование оснащения тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, сенсорной комнаты.</p> <p>2. Принятие участия в конкурсах на получение грантов физических лиц для оснащения тематических пространств для отдыха.</p>	<p>1. Неготовность педагогов к участию в конкурсах на получение грантов физических лиц.</p> <p>2.Отсутствие положительного результата участия в конкурсе на получение грантов физических лиц.</p>
Образовательная среда	1.Подключен	1.Отсутствует	1. Организация обучения	1. Недостаток компетенций

	<p>высокоскоростной интернет.</p> <p>2. Педагогические работники используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум».</p> <p>3. Образовательный процесс обеспечен материально – технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>информационная система управления образовательной организацией</p> <p>2. Недостаточное использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>2. Педагогические работники используют возможности сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при проектировании уроков.</p>	<p>в использовании информационной системы в управлении образовательной организации.</p>
--	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Продолжить реализацию всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой»

2. Обновить план внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования.

3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Ежегодно обновлять календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции, вебинары) для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

5. Повысить результативность участия обучающихся в конкурсных, олимпиадных движениях различного уровня, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Организовать индивидуальную и групповую работы педагогических работников с высоко мотивированными обучающимися с целью включения в государственный информационный ресурс лиц, проявивших выдающиеся способности.

7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Совершенствовать образовательное пространство для достижение планируемых образовательных результатов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>I. Магистральное направление «Знание»: качество Проект «Математическая диагональ» Сроки реализации: 2025 – 2028 Руководитель проектной группы: Минкагирова Г.М. Ресурсное обеспечение: бюджет</p>				
<p>1. Внедрение новых элементов содержания математического образования на углублённом уровне в начальной школе (1 – 4 классы) с позиций преемственности с</p>	<p>1. Повышение качества преподавания математики. 2. Повышение образовательных результатов по учебному предмету «математика». 3. Повышение мотивации к</p>	<p>1. Установочные сессия для педагогов по реализации проекта. 2. Повышение квалификации через курсовую подготовку, обучающие марафоны. 3. Ежегодное участие во</p>	<p>1. Качество освоения программного материала по учебному предмету «математика» повысилось не менее чем на 10% (в классах</p>	<p>Мониторинг предметных результатов по учебному предмету «математика».</p>

<p>дошкольной подготовкой по математике.</p> <p>2. Внедрение технологий и методик преподавания математики на основе системно-деятельностного подхода, направленных на повышение качества математического образования, мотивации обучающихся и осознанного включения их учебную деятельность.</p> <p>3.Повышение качества преподавания математики посредством повышения квалификации учителей начальных классов.</p>	<p>изучению математики;</p> <p>4.Увеличение количества участников, победителей и призеров олимпиад различного уровня по математике среди обучающихся 1-4 классов.</p> <p>5.Повышение уровня математической грамотности.</p>	<p>всероссийском флешмобе «Задача дня».</p> <p>4.Участие во всероссийском фестивале «Открываем двери школы».</p> <p>5.Ежегодное участие в международном фестивале «Задача дня».</p> <p>6. Ежегодное участие в международной «Олимпиаде Петерсон»</p> <p>7.Организация и проведение обучающихся семинаров, мастер-классов, открытых уроков, участие в вебинарах по углубленному изучению учебного предмета «математика».</p> <p>8. Ежегодное участие в олимпиадах, турнирах различного уровня по учебному предмету «математика».</p>	<p>с углубленной подготовкой)</p> <p>2. 100% учителей начальных классов обучились на курсах повышения квалификации по методике преподавания предмета «математика», технологии деятельностного метода обучения, технологии олимпиадная математика.</p> <p>3.Увеличение количества участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «математика» не менее, чем на 10%.</p>	
---	---	---	--	--

II. Магистральное направление «Воспитание»
Проект «Мы патриоты»»
Сроки реализации: 2025 – 2028
Руководитель проектной группы: Хабирова А.Ф.
Ресурсное обеспечение: бюджет

<p>1. Разработка программы курса внеурочной деятельности по краеведению «Яркие страницы истории нашего Отечества».</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования округа.</p> <p>3. Развитие деятельности детских общественных объединений.</p>	<p>1. Разработана программа курса внеурочной деятельности по краеведению «Яркие страницы истории нашего Отечества» в 3-4 классах.</p> <p>2. Обучающиеся активные участники патриотического движения юнармейцев «Юный армеец».</p> <p>3. Увеличилось количество участников, победителей, призеров Всероссийского конкурса краеведческих работ обучающихся «Отечество».</p>	<p>1. Закупка материально – технического оснащения, необходимого для реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>2. Создание творческой группы по разработке и внедрению программ краеведческой и туристической направленности.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов.</p> <p>4. Ежегодное проведение туристического слета классных коллективов «Нефтеюганская тропа».</p> <p>5. Создание музейной экспозиции «По тропам России».</p> <p>6. Ежегодный онлайн фото челлендж «#Путешествуй по стране».</p> <p>7. Разработка номинации «Моя родословная» в рамках традиционного школьного фестиваля «Вершина Олимпа»</p> <p>8. Ежегодное проведение интеллектуальной игры «Знатоки Югры»</p>	<p>1. 100% учителей начальных классов реализующих программы туристико-краеведческой направленности прошли курсы повышения квалификации</p> <p>2. Увеличение количества участников, победителей и призеров Всероссийского конкурса краеведческих работ обучающихся «Отечество» не менее, чем на 10%.</p> <p>3. 100% участие обучающихся 3-4 классов в интеллектуальной игре «Знатоки Югры»</p> <p>4. Участие не менее 5% обучающихся во всероссийских этапах конкурсов краеведческой направленности из перечня Минпросвещения.</p>	<p>Мониторинг охвата обучающихся мероприятиями туристико-краеведческой направленности.</p>
---	---	--	---	--

<p>III. Магистральное направление «Здоровье» Проект «Здоровое поколение» Сроки реализации: 2025 – 2028 Руководитель проектной группы: Хабирова А.Ф. Ресурсное обеспечение: бюджет</p>				
<p>1. Вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья. 2. Обеспечить участие в спортивных соревнованиях региональном и всероссийских уровнях.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденное удостоверение. 2. Участие обучающихся на региональном и федеральном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>	<p>1. Реализация плана работы спортивного школьного клуба «Юниор». 2. Ежегодный школьный фестиваль «Готов к ГТО!» 3. Заключение сетевого договора сотрудничества по направлению «футбол», «биатлон».</p>	<p>1. Увеличение количества победителей и (или) призеров спортивных соревнований; организация и проведение региональных турниров по самбо не менее, чем на 10% 2. Увеличение доли обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением не менее, чем 30%</p>	<p>Мониторинг физической подготовленности обучающихся. 2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>
<p>IV. Магистральное направление «Творчество» Проект «Творчество без границ» Сроки реализации: 2025 – 2028 Руководитель проектной группы: Хабирова А.Ф. Ресурсное обеспечение: бюджет/внебюджет</p>				
<p>1. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры, в том числе путем</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровня.</p>	<p>1. Конкурс «Ученик года» в рамках реализации школьного фестиваля «Вершина Олимпа». 2. Конкурс «Лего - семейка» 3. Конкурс «Робот –</p>	<p>1. Увеличение количества победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>1. Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

<p>реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>2. Организация сетевых форм реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по реализации программа в области технической направленности.</p> <p>4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям технической и естественно – научной направленности НТО.</p>	<p>2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности.</p> <p>3. Разработан план участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>4. Повышение квалификаций педагогических работников в области реализации технических и естественно-научных программ.</p> <p>5. Внедрено электронное портфолио обучающихся.</p>	<p>исполнитель»</p> <p>4. Конкурс «Техно ёлка»</p> <p>5. Представление дополнительной общеразвивающей программы технической направленности в рамках конкурса «Педагогический потенциал Югры»</p> <p>6. Соревнования «Лига КиберМишек»</p> <p>7. Отборочный этап олимпиады НТО</p>	<p>конференциях регионального и всероссийского уровня не менее, чем на 10%.</p> <p>2. Организация сетевых форм реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности с МБУ ДО «Дом детского творчества», детский технопарк «Кванториум»</p> <p>3. Увеличение участников мероприятий ЦОП ХМАО - Югры» в разделе «Конкурсы Югры» не менее, чем на 35%.</p> <p>4. Участие не менее 90% обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы по направлениям технической и естественно – научной направленности, в отборочном этапе олимпиады НТО.</p>	<p>регионального и всероссийского уровня.</p> <p>2. Мониторинг электронного портфолио обучающихся</p>
---	---	---	---	---

			5.Участие в соревнованиях «Лига КиберМишек» не менее 50% обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы по направлению технической и направленности.	
V. Магистральное направление «Профориентация» Проект «Город профессий» Сроки реализации: 2025 – 2028 Руководитель проектной группы: Хабирова А.Ф. Ресурсное обеспечение: бюджет/внебюджет				
1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Включение в профориентационную деятельность родительского сообщества. 3.Организация индивидуальной и групповой работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования по подготовке	1.Привлечение к профориентационной деятельности родительского сообщества. 2.Участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональным пробам, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	1.Экскурсии в организации. 2. Онлайн уроки «Шоу профессий» 3. Участие родительской общественности в мастер – классах по итогам конкурса «ПродВИЖение» в рамках школьного фестиваля «Вершина Олимпа». 4. Ежегодный школьный фестиваль «Город профессий» 5.Школьный чемпионат профессиональных проб классных коллективов «Знакомьтесь с профессией»	1.Участие обучающихся в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» не менее 1 участника. 2.Увеличение количества родительских инициатив в конкурсе «ПродВИЖение» в рамках школьного фестиваля «Вершина Олимпа» не менее, чем	Ежегодный мониторинг участия привлечения родителей, социальных партнеров к проведению профориентационных мероприятий.

<p>обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>		<p>6.Фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>на 5%.</p>	
<p>VI. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Проект «Учитель будущего» Сроки реализации: 2025 – 2028 Руководитель проектной группы: Минкагирова Г.М. Ресурсное обеспечение: бюджет/внебюджет</p>				
<p>1.Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика). 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики. 3.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней.</p>	<p>1.Разработаны программы наставничества, в том числе реверсивного, организовано «горизонтальное» обучение педагогических работников. 2.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 3.Разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</p>	<p>1.Реализация программ наставничества. 2. Конкурс открытых уроков «Я и мой наставник». 3. Участие в конкурсах регионального, федерального уровней по реализации программ наставничества. 4. Повышение квалификации педагогов, через курсовую подготовку по наставничеству, по использованию инструментов ЦОС. 5. Конкурс проектов «Мне есть чем с вами поделиться» 6.Конкурс внеурочных</p>	<p>1. 100% молодых и вновь принятых педагогов охвачены программами наставничества. 2.Увеличение доли педагогов, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами по результатам диагностики профессиональных дефицитов (не менее 5%) 3.Увеличение количества педагогов, принявших участие в</p>	<p>1.Мониторинг эффективности реализации программ наставничества. 2.Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней.</p>

	семинары и конференции, вебинары). 4. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	занятий «Мое лучшее занятие» в рамках школьного фестиваля «Вершина Олимпа». 7. Защита результатов по итогам реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней (не менее 2 педагогов). 4.90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС.	
VII. Магистральное направление «Школьный климат» Проект «Школьная среда» Сроки реализации: 2025 – 2028 Руководитель проектной группы: Минкагирова Г.М. Ресурсное обеспечение: бюджет/внебюджет				
1. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Оснащение сенсорной комнаты специализированным оборудованием. 3. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 4. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Сенсорная комната оборудована специализированным оборудованием. 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 4. Специалисты психолого-педагогической службы прошли курсы повышения квалификации.	1. Ежегодная диагностика риска суицида у детей и подростков (по А.Н. Волковой) 2. Тренинговые занятия «Пойми меня», «Тропа доверия». 3. Семинары-практикумы направленные на повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей. 4. Конкурс на получение грантов физических лиц для оснащения тематических пространств для отдыха.	1. 100% педагогических работников компетентны в вопросах профилактики буллинга. 2. Более 90% обучающихся, 100% педагогов оценивают психологический климат в классе и школе, как благоприятный.	Мониторинг оценки психологического климата в классе, школе.

психолого-педагогической службы.				
VIII. Магистральное направление «Образовательная среда» Проект «Школа цифрового века» Сроки реализации: 2025 – 2028 Руководитель проектной группы: Минкагирова Г.М. Ресурсное обеспечение: бюджет/внебюджет				
1. Внедрение информационной системы управления образовательной организацией. 2. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	В управлении образовательной организации используется информационная система.	1. Повышение квалификации управленческой команды. 2. Приобретение программного обеспечения информационной системы управления образовательной организацией. 3. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по использованию возможностей сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при проектировании уроков.	100% представителей управленческой команды используют информационную систему в управлении образовательной организацией. 100% педагогических работников используют возможности сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при проектировании уроков.	Анализ статистических данных

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательной организацией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, формирования мировоззрения обучающихся. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. В образовательной организации действуют Управляющий совет родителей (законных представителей), Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет отцов, родительский клуб «Теплый дом».
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими учреждениями дополнительного образования.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - качество образования учащихся не ниже 60% (без учета классов с ОВЗ); - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в

	<p>предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none">- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной деятельности;- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
--	---

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	-
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	17 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской; 2 спортивных зала; спортивная площадка, оборудованная малыми формами; баскетбольная площадка со специальным покрытием; актовый зал; библиотека; сенсорная комната; кабинеты логопеда, дефектолога, психолога; столовая на 150 посадочных мест; медицинский процедурный кабинет, изолятор; стоматологический кабинет.	Оснащение сенсорной комнаты специальным оборудованием, обновление ПО, оснащение актового зала кинотеатром.	Бюджетные/внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности	Укомплектованность 100%.	Совершенствование системы наставничества; увеличение педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией; привлечение педагогов дополнительного образования технической направленности.	Решение кадрового вопроса (по мере необходимости) путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по

	педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.			получению дополнительного образования.
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ханты – Мансийского автономного округа - Югры Бюджет города Нефтеюганска	Полное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 85%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»: качество Проект «Математическая диагональ» Задачи: 1. Внедрение новых элементов содержания математического образования на углублённом уровне в начальной школе (1 – 4 классы) с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике. 2. Внедрение технологий и методик преподавания математики на основе системно-деятельностного подхода, направленных на повышение качества математического образования, мотивации обучающихся и осознанного включения их учебную деятельность. 3. Повышение качества преподавания математики посредством повышения квалификации учителей начальных классов. Руководитель проекта: Минкагирова Г.М., заместитель директора						
1. Мониторинг внедрения и реализации программы с углубленным изучением предмета «математика»	Ежегодно сентябрь		Программа с углубленным изучением учебного предмета «математика» реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях с 1 по 4 класс	Рабочие программа по углубленному изучению учебного предмета «математика»	Учителя начальных классов	Минкагирова Г.М., заместитель директора
2. Повышение квалификации через курсовую подготовку, обучающие марафоны.	по отдельному графику		100% учителей начальных классов обучились на курсах повышения квалификации по методике	Удостоверения	Учителя начальных классов	Минкагирова Г.М., заместитель директора

			преподавания предмета «математика», технологии деятельностного метода обучения, технологии олимпиадная математика.				
3. Праздник ученика»	«День	сентябрь (ежегодно)		Увеличение количества участников не менее, чем на 10%	статья в официальной группе ОО/класса	Учителя начальных классов	Минкагирова Г.М., заместитель директора
4. Всероссийском флешмоб «Задача дня». «математика»		декабря (ежегодно)		Увеличение количества участников флешмоба не менее, чем на 10%	статья в официальной группе ОО/класса	Учителя начальных классов	Минкагирова Г.М., заместитель директора
5. Всероссийский фестивале «Открываем двери школы»		март - апрель (ежегодно)		Увеличение количества участников фестиваля не менее, чем на 1 педагога	Сборник уроков, мастер – классов по учебному предмету «математика»	Учителя начальных классов	Минкагирова Г.М., заместитель директора
6. Международная «Олимпиада Петерсон»		февраль (ежегодно)		Увеличение количества участников олимпиады не менее, чем на 10%	Дипломы, сертификаты	Учителя начальных классов	Минкагирова Г.М., заместитель директора
7. Всероссийские олимпиады, турниры различного уровня по учебному предмету «математика»		по отдельному графику		Увеличение количества участников, победителей и призеров турниров,	Дипломы, сертификаты	Учителя начальных классов	Минкагирова Г.М., заместитель директора

			олимпиад, в том числе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «математика» не менее, чем на 10%.			
II. Магистральное направление «Воспитание» Проект «Мы патриоты» Задачи: 1. Разработка программы курса внеурочной деятельности по краеведению «Яркие страницы истории нашего Отечества». 2. Развитие социального партнерства с организациями дополнительного образования округа. 3. Совершенствование системы работы с детскими общественными объединениями. Руководитель проекта: Хабирова А.Ф., заместитель директора						
1.Создание творческой группы по разработке и внедрению программ краеведческой и туристической направленности.	сентябрь 2025		Реализуются программы по краеведческой (не менее 2) и туристической (не менее 1) направлениям	Рабочие программы краеведческой (не менее 2) и туристической (не менее 1) направленности	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Хабирова А.Ф., заместитель директора
2.Повышение квалификации педагогов	по отдельному графику		100% учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Хабирова А.Ф., заместитель директора
3. Туристический слет классных коллективов «Нефтеюганская тропа».	май (ежегодно)		Увеличение количества участников не	статья в официальной группе ОО/класса	Учителя начальных классов	Хабирова А.Ф., заместитель директора

			менее, чем на 5%			
4.Создание музейной экспозиции «По тропам России».	октябрь (ежегодно)		Увеличение количества участников не менее, чем на 5%	статья в официальной группе ОО	Макарова Л.Д., учитель начальных классов	Хабилова А.Ф., заместитель директора
5. Онлайн фото челленжд «#Путешествуй по стране».	сентябрь (ежегодно)		Увеличение количества участников не менее, чем на 5%	статья в официальной группе ОО	Учителя начальных классов	Хабилова А.Ф., заместитель директора
6.Конкурс «Моя родословная» в рамках традиционного школьного фестиваля «Вершина Олимпа»	апрель (ежегодно)		Увеличение количества участников не менее, чем на 5%	статья в официальной группе ОО	Учителя начальных классов	Хабилова А.Ф., заместитель директора
7.Интеллектуальная игра «Знатоки Югры»	апрель (ежегодно)		Увеличение количества участников не менее, чем на 5%	статья в официальной группе ОО	Учителя начальных классов	Хабилова А.Ф., заместитель директора

III. Магистральное направление «Здоровье»

Проект «Здоровое поколение»

Задачи:

1. Вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья.
2. Обеспечить участие в спортивных соревнованиях региональном и всероссийских уровнях.

Руководитель проекта: Хабилова А.Ф., заместитель директора

1.Реализация плана работы спортивного школьного клуба «Юниор».	в течение учебного года		1.Увеличение количества участников школьного спортивного клуба не менее, чем на 10% 2.Увеличение количества	1.План работы спортивного школьного клуба «Юниор»	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Хабилова А.Ф., заместитель директора
--	-------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

			победителей и (или) призеров спортивных соревнований; организация и проведение региональных турниров по самбо не менее, чем на 10%			
2. Школьный фестиваль «Готов к ГТО!»	февраль (ежегодно)		Увеличение доли обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением не менее, чем 30%	Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Хабилова А.Ф., заместитель директора
3. Заключение сетевого договора сотрудничества по направлению «футбол», «биатлон»	Сентябрь (ежегодно)		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией дополнительных общеразвивающих программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Хабилова А.Ф., заместитель директора	Кривошеева Н.Н., директор
4. Мониторинг физической подготовленности обучающихся.	май (ежегодно)		Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем физической подготовленности	Аналитическая справка	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Хабилова А.Ф., заместитель директора

IV. Магистральное направление «Творчество»**Проект «Творчество без границ»****Задачи:**

1. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
2. Организация сетевых форм реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности.
3. Организация обучения педагогических работников по реализации программа в области технической направленности.

Руководитель проекта: Хабирова А.Ф., заместитель директора

1.Конкурс «Ученик года» в рамках реализации школьного фестиваля «Вершина Олимпа».	апрель (ежегодно)		1.Увеличение количества победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровня не менее, чем на 10%. 2.Увеличение участников мероприятий ЦОП ХМАО - Югры» в разделе «Конкурсы Югры» не менее, чем на 35%.	Дипломы, грамоты, сертификаты	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Хабирова А.Ф., заместитель директора
2.Конкурс «Лего - семейка»	март (ежегодно)		Увеличение количества участников (не менее, чем на 5 %) победителей и призеров в конкурса	Дипломы, грамоты, сертификаты	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного	Хабирова А.Ф., заместитель директора

			не менее, чем на 10%.		образования	
3.Конкурс «Робот – исполнитель»	ноябрь (ежегодно)		Увеличение количества участников (не менее, чем на 5 %) победителей и призеров в конкурса не менее, чем на 10%.	Дипломы, грамоты, сертификаты	Педагоги дополнительного образования	Хабилова А.Ф., заместитель директора
4.Конкурс «Техно ёлка»	декабрь (ежегодно)		Увеличение количества участников (не менее, чем на 5 %) победителей и призеров в конкурса не менее, чем на 10%.	Дипломы, грамоты, сертификаты	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Хабилова А.Ф., заместитель директора
5.Конкурса программ дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (муниципальный, региональный этапы)	октябрь, апрель (ежегодно)		Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программы технической направленности	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, сборник лучших практик дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Хабилова А.Ф., заместитель директора
6.Соревнования «Лига КиберМишек»	ноябрь (ежегодно)		Увеличение количества участников (не менее, чем на 10 %) победителей и призеров в соревновании не	Дипломы, грамоты, сертификаты	Педагоги дополнительного образования	Хабилова А.Ф., заместитель директора

7.Отборочный этап олимпиады НТО	ноябрь (ежегодно)		менее, чем на 3%. Не менее 90% обучающихся, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы по направлениям технической и естественно – научной направленности, участники отборочного этапа олимпиады НТО.	Сертификаты	Педагоги дополнительного образования	Хабилова А.Ф., заместитель директора
<p>V. Магистральное направление «Профориентация» Проект «Город профессий» Задачи: 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Включение в профориентационную деятельность родительского сообщества. 3. Организация индивидуальной и групповой работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования по подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>Руководитель проекта: Хабилова А.Ф., заместитель директора</p>						
1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной	План профориентационной работы	Учителя начальных классов	Хабилова А.Ф., заместитель директора

			деятельности			
2.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	в течение года		Увеличение количества участников мероприятий, направленных на расширение представлений о мире профессий не менее, чем на 10%.	Анализ воспитательной работы	Учителя начальных классов	Хабирова А.Ф., заместитель директора
3.Экскурсии учреждения и организации города.	в течение года		Увеличение доли обучающихся, принявших участие в экскурсиях не менее, чем на 20%.	Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами образовательной организации.	Хабирова А.Ф., заместитель директора	Кривошеева Н.Н., директор
4.Онлайн уроки «Шоу профессий»	в течение года		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков	Информационная справка об участии обучающихся в онлайн уроках «Шоу профессий»	Учителя начальных классов	Хабирова А.Ф., заместитель директора
5.Конкурс «ПродВИЖение» в рамках школьного фестиваля «Вершина Олимпа».	май (ежегодно)		Увеличение количества родительских инициатив в конкурсе «ПродВИЖение» в рамках школьного фестиваля «Вершина Олимпа» не менее, чем на 5%.	Банк родительских инициатив, мастер - классов	Руководитель методического объединения классных руководителей	Хабирова А.Ф., заместитель директора
6.Фестиваль «Город	январь		Увеличение на 20%	Телерепортаж, статья	Учителя	Хабирова А.Ф.,

профессий»	(ежегодно)		доли обучающихся - участников фестиваля	в официальной группе ОО по итогам мероприятия	начальных классов, педагоги дополнительного образования	заместитель директора
7.Школьный чемпионат профессиональных проб классных коллективов «Знакомьтесь с профессией»	ноябрь, март (ежегодно)		Увеличение на 5% доли обучающихся - участников чемпионата	Атлас профессий	Учителя начальных классов	Хабилова А.Ф., заместитель директора
8.Фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	до 01 февраля (ежегодно)		Доля участников фестиваля не менее, чем 1 обучающийся	Диплом	Учителя начальных классов	Хабилова А.Ф., Минкагирова Г.М., заместители директора

VI. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Проект «Учитель будущего»

Задачи:

- 1.Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика).
- 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.
- 3.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней.

Руководитель проекта: Минкагирова Г.М.

1.Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	по отдельному графику		Не менее 50 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Аналитическая справка	Учителя начальных классов	Минкагирова Г.М., заместитель директора
2.Разработка и реализация ИОМ для педагогов	ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших	ИОМ педагогов	Педагоги	Минкагирова Г.М., заместитель директора

			диагностику профессиональных компетенций			
3.Разработка и реализация программ наставничества	ежегодно		100% молодых и вновь принятых педагогов охвачены программами наставничества.	Персонализированные программы наставничества	Педагоги	Минкагирова Г.М., заместитель директора
4.Конкурс внеурочных занятий «Мое лучшее занятие» в рамках школьного фестиваля «Вершина Олимпа».	май (ежегодно)		Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней (не менее 2 педагогов).	Сценарии внеурочных занятий, диплом	Педагоги	Хабилова А.Ф., заместитель директора
VII. Магистральное направление «Школьный климат» Проект «Школьная среда» Задачи: 1.Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Оснащение сенсорной комнаты специализированным оборудованием. 3.Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 4.Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. Руководитель проекта: Минкагирова Г.М.						
1.Диагностика риска суицида у детей и подростков (по А.Н. Волковой)	сентябрь, март (ежегодно)		Отсутствие обучающихся с риском суицидального поведения	Анализ результатов диагностики	Учителя начальных классов	Хабилова А.Ф., заместитель директора
2.Тренинг «Как	Март, далее по		Снижение риска	План проведения	Педагог -	Минкагирова Г.М.,

справляться с профессиональным выгоранием»;	необходимости		профессионального выгорания	тренинга, отчёт о проведении	психолог	заместитель директора
3.Тренинговые занятия «Пойми меня», «Тропа доверия».	ежеквартально (ежегодно)		Доля обучающихся оценивающих психологический климат в классе и школе, как благоприятный не менее 90%	Сценарий занятий	Советник директора по воспитанию, педагог - психолог	Хабилова А.Ф., заместитель директора
4.Семинары-практикумы направленные на повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей.	не менее 2 раз в год		100% педагогических работников компетентны в вопросах профилактики буллинга.	Банк практик, направленных на повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей.	Педагог - психолог	Хабилова А.Ф., заместитель директора

VIII. Магистральное направление «Образовательная среда»

Проект «Школа цифрового века»

Задачи:

- 1.Внедрение информационной системы управления образовательной организацией.
- 2.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Руководитель проекта: Минкагирова Г.М., заместитель директора

1.Повышение квалификации управленческой команды.	по отдельному графику		100% представителей управленческой команды прошли курсы повышения квалификации	Удостоверение	Заместители директора	Кривошеева Н.Н., директор
2.Приобретение программного	в соответствии с планом закупок		100% представителей	Программное обеспечение	Заместители директора	Кривошеева Н.Н., директор

обеспечения информационной системы управления образовательной организацией.			управленческой команды используют информационную систему в управлении образовательной организацией.			
3.Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по использованию возможностей сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при проектировании уроков.	январь-май 2026г		100% педагогических работников используют возможности сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при проектировании уроков.	Сценарии уроков	Педагоги	Минкагирова Г.М., заместитель директора
4.Проведение методической лаборатории для педагогов по вопросу включения материалов «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в рабочие программы учебных предметов.	август 2026г		В 100% рабочих программ по учебным предметам включены материалы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Рабочие программы	Педагоги	Минкагирова Г.М., заместитель директора